

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Руководитель МО естественнонаучного цикла Яманова Н.А. /  / Протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Ивашкинская СОШ» Андреева Н.В. /  / «29» августа 2024 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Ивашкинская СОШ» А.Н.Гаврилова /  / Приказ № 110 от «29» августа 2024 г. 
--	--	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
кружка «Юный исследователь»
Годичная программа обучения
Возраст учащихся : 11-14 лет

Составила :учитель географии
Апалаева Татьяна Владимировна

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

На современном этапе школьного образования отведена значительная роль проблеме исследовательской деятельности школьников. Эта деятельность приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка. К таким видам деятельности и относится исследование.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность – мощное средство формирования познавательной самостоятельности старших школьников. Приобщение обучающихся старших классов к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе школьного образования, когда у школьников формируется творческое мышление.

Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Кружок «Юный исследователь» будет одной из таких форм. Программа кружка предназначена для обучающихся 7–9 кл., интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы в том, что во время работы в кружке дети углубляют свои знания о родном крае, осознают значение изучения и сохранения истории своей семьи для будущих поколений. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности по различным предметам и тематике в соответствии с интересами и предпочтениями учащихся как в гимназии, так и в колледжах и в вузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Результаты исследования оформляются в виде исследовательских работ и презентации на компьютере в программах: MS Word, PowerPoint, Excel.

Цель программы:

Формирование различных видов одаренности обучающихся на основе организации исследовательской деятельности и проектирования.

Цель кружка: содействовать приобщению школьников к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой родины, формированию духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- приобщение школьников к научно-исследовательской работе;
- воспитание бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой родины;
- формирование духовно-нравственных ценностей через сохранение традиций школы;
- развитие интеллектуального уровня обучающихся;
- участие в областных и районных краеведческих конкурсах;
- формирование навыков организации самостоятельной работы

Планируемые результаты:

1) В образовательной сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории своей школы, своего края; приобретение умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с избранной темой; формирование навыков оформления исследований.

2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории России, гордости за ее славное прошлое; уважения и преклонения перед людьми, не только защищавшими ее свободу и независимость, но и внёсшими свой вклад в развитие страны.

3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков самостоятельной работы в процессе поиска и научной обработки

исследовательских материалов; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование гражданского сознания.

4) В социальной сфере – сформированность умений представить свою работу на конкурсах и олимпиадах разного уровня; обоснованно доказывать собственную позицию на заданную тему; общаться с людьми разного возраста.

Срок реализации программы – 1 учебный год

Количество часов – 56 (2 часа в неделю)

Критерии оценки научных и исследовательских работ школьников.

1. Актуальность поставленной задачи:

- ✓ имеет большой практический и теоретический интерес
- ✓ носит вспомогательный характер
- ✓ степень актуальности определить сложно
- ✓ не актуальна

2. Новизна решаемой задачи:

- ✓ поставлена новая задача
- ✓ решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- ✓ задача имеет элементы новизны
- ✓ задача известна давно

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования:

- ✓ решена новыми, оригинальными методами
- ✓ имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- ✓ используются традиционные методы решения

4. Новизна полученных результатов:

- ✓ получены новые теоретические и практические результаты
- ✓ разработан и выполнен оригинальный эксперимент
- ✓ имеется новый подход к решению известной проблемы

- ✓ имеются элементы новизны
- ✓ ничего нового нет

5. *Научное и практическое значение результатов работы:*

- ✓ результаты заслуживают опубликования и практического использования
- ✓ можно использовать в учебном процессе
- ✓ можно использовать в научной работе школьников
- ✓ не заслуживают внимания

6. *Достоверность результатов.*

7. *Уровень проработанности исследования, решения задач:*

- ✓ задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования
- ✓ недостаточный уровень проработанности решения
- ✓ решение не может рассматриваться как удовлетворительное.

8. *Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:*

- ✓ использование известных результатов и научных фактов в работе
- ✓ знакомство с современным состоянием проблемы
- ✓ полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой
- ✓ ясное понимание цели работы
- ✓ логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

Содержание программы:

Введение: Что такое научное исследование? (1 ч.)

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.

Тема 1: Работа над Введением научного исследования (8 ч.)

Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса.

Структура работы. Теория. Изучение образцов и знакомство со структурой работ-победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ. План работы. Теория. Демонстрация образцов планов, соответствующих всем необходимым требованиям.

Тема 2. Работа над основной частью исследования (11 ч.)

Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: «Источники и литература». Понятия: источник, литература.

Сбор первичной информации и ее организация.

Практическое занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».

Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.

Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.

Тема 3. Краеведение, как научная дисциплина: актуальность, специфика (7 ч.)

Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила оформления. Знакомство с интервью из работ-победителей Всероссийских конкурсов. Архивы. Работа с архивными материалами, фотографии. Правила оформления документов, фотографий, заявки для работы в Архиве.

Тема 4. Оформление научной работы (16 ч.)

Композиция научной работы. Титульный лист. Введение. Анализ источников и литературы. Знакомство с анализом литературы работ-победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.

Структура работы. Работа над основной частью исследования. Источники и литература. Требования к оформлению. Сноски. Приложение. Правила оформления. Показ образцов, выполненных в соответствии с принятыми требованиями. Составление тезисов. Требования.

Тема 5. Подготовка научной работы к публичной презентации (6 ч)

Вычленение структурных элементов исследовательской работы. Отбор демонстрационного материала. Оформление стенда. Создание презентации, буклетов, листовок. Подготовка к выступлению. Ораторское искусство.

Тема 6. Представление и защита исследовательских работ

учащихся (8 ч.)

Итоги работы кружка (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол- во часов	Дата	Вид деятельности учащихся
1. Введение: Что такое научное исследование?	1		
<i>Тема 1: Работа над Введением научного исследования</i>	8		
1.1. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность.	1		Выбор темы, отбор материала. Составление маршрута исследований Работа с литературой для исследований
1.2. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: Сформулировать цель и определить задачи своего исследования.	2		
1.3. Структура работы. Теория. Изучение образцов и знакомство со структурой работ- победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.	2		
1.4. План работы. Теория. Демонстрация образцов планов, соответствующих всем необходимым требованиям.	2		
<i>Тема 2. Работа над основной частью исследования</i>	11		
2.1. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: «Источники и литература». Понятия: источник, литература.	3		Работа в библиотеке Работа в архиве Беседы с ветеранами,

2.2. Сбор первичной информации и ее организация.	2		свидетелями, изучаемых событий.
2.3. Практическое занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».	2		Запись интервью.
2.4. Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.	4		Сканирование фотографий и документальных материалов Работа с
2.5. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.	2		литературой для исследований Систематизация собранных материалов Знакомство с технологией описания фотографий
Тема 3. Краеведение, как научная дисциплина: актуальность, специфика	7		
3.1. Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила оформления. Знакомство с интервью из работ-победителей Всероссийских конкурсов. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: составить воспоминания родственников, знакомых в соответствии с указанными требованиями.	3		Работа в библиотеке Работа в архиве Запись интервью Работа с литературой для исследований Систематизация работы
3.2. Архивы. Работа с архивными материалами, фотографии. Правила оформления документов, фотографий, заявки для работы в Архиве... Теория + <i>практическое задание</i> на дом: составить заявку для работы в Архиве ст. Казанской	2		краеведческого музея
3.3. <i>Практическое занятие</i> в Архиве ст. Казанской	2		

Тема 4. Оформление научной работы	15		
4.1. Композиция научной работы. Титульный лист. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: оформить с учетом всех требований титульный лист своего исследования.	2		Работа с архивами школьного музея. Консультирование. Создание текста работы. Работа с текстами исследований в соответствии с требованиями к ним
Введение. Анализ источников и литературы. Знакомство с анализом литературы работ- победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: подготовить анализ источников и литературы по своему исследованию.	4		
4.2. Работа над основной частью исследования. Индивидуальные консультации.	5		
4.3. Источники и литература. Требования к оформлению. Повторение теории + <i>практическое задание</i> на дом: оформить раздел «Источники и литература» в соответствии с требованиями. Сноски. Теория + <i>практическое задание</i> на дом: оформить все сноски в соответствии с требованиями (два варианта). Приложение. Правила оформления. Показ образцов, выполненных в соответствии с принятыми требованиями.	2		
4.4. Составление тезисов. Требования. <i>Практическое задание</i> на дом: составить тезисы своего исследования в соответствии с принятыми требованиями.	2		
Тема 5. Подготовка научной работы к публичной презентации	6		
Вычленение структурных элементов исследовательской работы. Отбор демонстрационного материала.	2		Подготовка к публичному представлению работ. Создание электронной версии работ
Оформление стенда. Создание презентации, буклетов, листовок.	4		
Подготовка к выступлению.	2		

Ораторское искусство.			
Тема 6. Представление и защита исследовательских работ учащихся	8		
Историческое краеведение	4		Защита собственных презентаций Предоставление печатных вариантов работ для создания сборника
Социологическое исследование	2		
История моей семьи	1		
Итоги работы кружка	1		
	56		

Литература

1.Кружковая работа по истории и обществоведению.

М.- Просвещение, 1984.

2. Научное общество учащихся Дворца детского и юношеского творчества им.А.А. Алексеевой. - Череповец, 2002.

3. Маленькое окно в большой мир. Школьный музей. (Методические рекомендации) – Вологда, 2004.

4. Школьный музей: жизнь в творчестве.- Вологда, 2006.

